

UNIDAD EDUCATIVA

SANTA TERESITA 3 “FE Y ALEGRÍA”



PROYECTO DE INNOVACIÓN

MEJORAR Y ACONDICIONAR EL JARDIN DE LA ENTRADA PARA RENOVAR EL ESPACIO VERDE DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Para la obtención del título de técnico medio

Otorgado por el ministerio de educación del estado plurinacional de Bolivia

ESTUDIANTES:	Luis Antonio Moirenda Cuñanchiro Joel Yabandire Gonzales
DIRECTORA:	Lic. Gladys Esmeralda Tangara Ancari
TUTOR:	Lic. Jenny Vargas Mamani
MAESTRA DE BTH:	Lic. Marizabel Mendez Albino
ÁREA:	Agroecología

Ascensión de Guarayos, Noviembre de 2024
Santa Cruz-Bolivia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los que contribuyeron al éxito de este proyecto, en primer lugar, a dios por darnos el conocimiento para realizar este proyecto de igual manera a nuestros padres, quienes estuvieron apoyándonos todos los días, con su esfuerzo y compromiso han sido fundamentales para la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Con gratitud y orgullo, dedico este proyecto finalizado a nuestros padres, quienes nos han dado la vida y en ella la capacidad de poder superarnos, además de desearnos lo mejor en cada paso que damos y de igual manera a todos aquellos que creyeron en esta visión y trabajaron incansablemente para hacerla realidad, Este proyecto es un testimonio de nuestra capacidad para innovar, crear y superar obstáculos.

MBORAVIKI MBOYEKWASA

**Ka'a potri moiñatu tupri iyavei imbopotrañete vaëra opita yerokisa Santa
Teresita 3 reikesave**

Yembe'esa kuritei ndar ndo mboavai mi va'e mboraviki a'eve oyesu ambuae mboravikiapo opakatu ivipor repiagwä yembo'e tupri agwä tekovesa repi agwä avei yasepia nia kuritei opa opotaite yande ka'a osapi tata vava yuvireko ndosaisui ete yande ka'a gwasu yuvireko yande rekovesa. Ko yerokisa tekwa Ascensión de Guarayos ve yande ivi rutei Santa Cruz pendar . A'eve yaposara ko mboraviki imboeteisa ko yerokisa rembiepiave

Ko mboraviki yaposara ka'a potri mboporañetesa iyavei imoiñatu tuprimini agwä pitü'esa tupri ogweru va'ra yandeu oime va'esave ivi ndiporusai va'e yerokisa Santa Teresita 3 reikesave a'eve imatirösara a'r yakatu imoiñatu tuprira sayesamira ndopokoi va'era sere yuvireko ko ka'a potri porañete rese.

Ko mboraviki apoagwä ka'a potri moiñatu tupri agwä yipindar piañemoñeta marä e'ira mboraviki aposa sepiasa tuprimi, sekasa mba' e potri ñotiagwä ipare, ikwachiasa mba'e mba'e iporusa va'erä mbovi gwarepochi yamonoara ndipanei va'erä mba'e repirä senosesa opakatu mbae rerokwa agwä. Ke sui senosesara mba'e repirä. Ipare yepitivüisa mboraviki apo agwä ipoyava va'era oipitivüi pota va'e yureko ko mboraviki rese osë tupri va'erä. Kiamose a'r yakatu miti moak'i yaiko ndo manoi vaerä mbae potri imboakwasa tuprite kereisa pipe. Ko mboraviki-aposu sui tupri ava imbopiañemoñetasa ka'a raisu yande rekosa pipe. Ipaite mboraviki imboyekwasa opakatu mborerekwar yerokisa pendar upe.

Iporavikisa ko ka'a potri rendagwä yipindar imoiñatusa yeviiri ka'potri mit'i rupagwä ivi mboyeseasa tupri a'eve ñotisa mbaepotri- ikatupraimi va'e oyese'a tupri iporañete va'era opita iyavei ñotisa kapi'imi. Ipare sayesatuprimi inungar gwararokai mit'i raisusasave ndo mopei va'erä ipotri ava yureko. Ko mboravikiaposu ndayavai va'e ko suive tupriite imboyekwasara opakatu avaupe osaisu va'erä ka'a yuvireko esepia ichuive tupri oime tekovesa opatatu ivipor oime va'e ivi aramo ndokañii vaerä iyavei ndokai vaëra ka'a gwasu yande rekwave.

Maëraite ko ka'a potri rese iporavikisa yerokisave kuritei yasepia opakatu ka'a gwasu okai oimeite ava ndipiañemoñetai va'e ka'a raisu rese opoko tata rese ombokai yande ka'a gwasu oime vitemi va'e yande ramoï oseya va'e yandeu narä.

Yaikwaite yande rekwa rupi opaite ka'a okañi kiamose ko ka'a potri mboakwa rese seroyevisa rimira omomba va'e yuvireko yande ka'a tata pipe miti re'i mokañi ka'a gwasu pipe okai kiamose ko mboraviki pipe seroyevisa rimira miti okañi va'e yande sui.

RESUMEN EN CASTELLANO

El presente proyecto de innovación surge de una necesidad de mejorar el jardín de la entrada de la unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría con el fin de transformar imagen mediante la implementación y concienciación a la sociedad sobre el cuidado de la naturaleza ante constantes incendios forestales suscitado en nuestro municipio que cada vez más queda muy poco la naturaleza. Por esa razón como equipo de estudiante de la especialidad Agroecología priorizar la implementación del proyecto innovadora basado en el mejoramiento del jardín y su cuidado para demostrar el cuidado de la naturaleza desde nuestra cultura.

El proyecto de mejoramiento de jardines se centra en el mejoramiento y el cuidado aprovechando los espacios adecuados incentivando el respeto a la biodiversidad. Desde la selección cuidadosa de plantas hasta la implementación de la práctica y el mantenimiento permanente especialmente durante tiempo de sequía e incendios forestales que estos días no ha sido favorable para el desarrollo del proyecto sin embargo se ha hecho todos lo posible de seguir mejorando con todas la motivación y responsabilidad del equipo.

El objetivo que nos proponemos con el proyecto es de mojonar y ofrecer soluciones prácticas y creativas para mejorar la salud y la belleza de nuestro jardín, procurando un buen mantenimiento del propio, implementando nuevas plantas (plantas ornamentales) para el embellecimiento de la unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, la importancia que tiene nuestro proyecto es de generar una sensación de bienestar, promover el respeto y el cuidado de la naturaleza con todos los que posee.

La importancia de mejorar y dar un buen mantenimiento a los jardines de la unidad educativa implementando nuevas plantas puede ser beneficiosa para crear y cuidar los espacios verdes, donde juntos podemos embellecer nuestros jardines, creando un entorno saludable y armonioso, no solo beneficiándonos nosotros mismos, sino también al espacio que nos rodea.

En un mundo cada vez más urbanizado y tecnológico, los espacios verdes como los jardines juegan un papel muy importante en la conexión con la naturaleza creando entornos saludables y armoniosos. Los jardines no solo añaden belleza estética a la unidad educativa, sino que también desempeñan un papel vital en el avance de la biodiversidad.

PROJECT SUMMARY

This innovation project arises from the need to improve the entrance garden of the Santa Teresita 3 Fe y Alegría educational unit, with the aim of transforming its image through the implementation and awareness of the community about the importance of caring for nature, especially in light of the constant forest fires that have been occurring in our municipality, which are rapidly diminishing natural areas. Therefore, as a team of students specializing in Agroecology, we prioritize the implementation of this innovative project focused on improving and maintaining the garden as a way to demonstrate respect for nature within our culture.

The garden improvement project focuses on enhancing and caring for the space by utilizing suitable areas and promoting respect for biodiversity. From the careful selection of plants to the implementation of practices and ongoing maintenance, especially during periods of drought and forest fires—which have made the development of the project challenging—efforts have been made to continue improving, with motivation and responsibility from the entire team.

The goal of this project is to provide practical and creative solutions to improve the health and beauty of our garden, ensuring proper maintenance and introducing new plants (ornamental plants) to beautify the Santa Teresita 3 Fe y Alegría educational unit. The importance of our project lies in generating a sense of well-being and promoting respect and care for nature and everything it encompasses.

Improving and properly maintaining the gardens by introducing new plants can be beneficial in creating and caring for green spaces. Together, we can beautify our gardens, creating a healthy and harmonious environment, benefiting not only ourselves but also the space around us.

In an increasingly urbanized and technological world, green spaces like gardens play a crucial role in connecting with nature and creating healthy, harmonious environments. Gardens not only add aesthetic beauty to the educational unit, but also play a vital role in advancing biodiversity.

Contenido

1. INTRODUCCION	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1 Diagnostico y descripción de la realidad	3
2.2 identificación del problema	5
2.3 Formulación del problema	7
2.3.1. Denominación del proyecto	7
2.4. Objetivos	7
2.4.1. Objetivo general	7
2.4.2. Objetivos específicos	7
3. MARCO REFERENCIAL	9
3.1. Definición de jardín	9
3.2. Definición de espacios verdes	9
3.2.1. Tipos de espacios verdes	9
3.3. Evolución de los jardines	10
3.4. La jardinería moderna	10
3.5. El mantenimiento de un jardín	10
3.6. Materiales principales para un jardín	11
3.6.1. Pala	11
3.6.2. Rastrillo	11
3.6.3. Tijeras de podar	11
3.6.4 Guantes para jardinería	11
3.6.5. Abono o fertilizantes	11
3.7. Tipo de plantas a cultivar en el jardín	12
3.7.1. Planta de margaritas	12
3.7.2. Rosas enanas	12
3.7.3. Ixoras	12
4. DESARROLLO DE LA INNOVACION	13
4.1. Diseño del producto	13
4.1.1. Características del producto	13
4.1.2. Utilidad del producto	14
4.1.3 Calidad del producto	14
4.2. Planificación y organización	14

4.2.1. Cronograma de actividades.....	15
4.3. Recursos.....	17
4.3.1. Humanos	17
4.3.2. Materiales	18
4.3.3 Financieros	19
4.4. Cálculo de costos.....	20
4.4.1. Costos de inversión.....	20
4.4.2. Costos de operación	20
4.4.3. Costos variables.....	21
4.4.4. Costos fijos.....	22
5. METODOLOGIA.....	22
5.1. Tipo de investigación	23
5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
6. RESULTADOS.....	24
6.1. Beneficios e impacto.....	24
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIOS.....	25
Bibliografía.....	26

1. INTRODUCCION

Este proyecto de innovación surge como respuesta a la problemática de mejorar el jardín de la entrada del colegio, de la unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría que se encuentra en la localidad de Ascensión de Guarayo que se ubica en el noreste del Departamento de Santa Cruz-Bolivia, para transformarlo en un espacio más agradable, atractivo y saludable, donde la capacidad de innovar se ha convertido en un factor clave para el éxito y la sostenibilidad de dicha Unidad Educativa.

El proyecto de mejoramiento de jardines se centra en la revitalización y el cuidado de estos espacios preciosos con el objetivo de maximizar su potencialidad y biodiversidad. Desde la selección cuidadosa de plantas hasta la implementación de la práctica y el mantenimiento adecuado del mismo.

La idea del proyecto surgió después de realizar un diagnóstico dentro de nuestro contexto y análisis, las técnicas de investigación que se utilizó son: la observación, entrevista y encuesta, que realizaron a los estudiantes en general de la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría.

Una la principal experiencia que hubo previamente es, que los anteriores años se implementaron jardines, que hoy en día han sido descuidados, por el poco mantenimiento que se dio y son observadas en dichos jardines, por lo cual, con este proyecto pretendemos dar una solución a esta problemática que existe en nuestra unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría.

El objetivo que nos proponemos con el proyecto es de mojonar y ofrecer soluciones prácticas y creativas para mejorar la salud y la belleza de nuestro jardín, procurando un buen mantenimiento del propio, implementando nuevas plantas (plantas ornamentales) para el embellecimiento de la unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, la importancia que tiene nuestro proyecto es de generar una sensación de bienestar, promover el respeto y el cuidado de la madre tierra.

La importancia de mejorar y dar un buen mantenimiento a los jardines de la unidad educativa implementando nuevas plantas puede ser beneficiosa para crear y cuidar los espacios verdes, donde juntos podemos embellecer nuestros jardines, creando un entorno saludable y armonioso, no solo beneficiándonos nosotros mismos, sino también al espacio que nos rodea.

En un mundo cada vez más urbanizado y tecnológico, los espacios verdes como los jardines juegan un papel muy importante en la conexión con la naturaleza creando entornos saludables y armoniosos. Los jardines no solo añaden belleza estética a la unidad educativa, sino que también desempeñan un papel vital en el avance de la biodiversidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Diagnostico y descripción de la realidad

El municipio de Ascensión de Guarayos se encuentra al noreste de Bolivia, en el departamento de Santa Cruz, se llega a través de una carretera asfaltada que une con el departamento de Beni y está ubicada a 302 km al norte de Santa Cruz de la Sierra, y tiene una superficie de 7.667, ocupa un 28,04% de la provincia Guaraya, con una población de 31.000 habitantes.

El municipio de Ascensión de Guarayos, primera sección municipal de la provincia Guarayos, limita al norte con el departamento de Beni y el municipio de Urubicha, al sur con el municipio de El puente, al este con el municipio de Urubicha y al oeste con el departamento del Beni. Al pertenecer a la zona de los llanos tiene un clima tropical seco.

En la actualidad, la mayoría de los barrios y familias cuentan con todos los servicios básicos; agua potable, luz eléctrica, recolección de basura, alumbrado público, establecimientos educativos, transportes, asistencia médica, gas domiciliario y seguridad pública. No obstante, aún no es posible que todos los barrios cuenten con estos servicios debido a que algunas son nuevas y se encuentran alejadas.

En Ascensión de Guarayos se encuentra arraigada la cultura guaraya en diversos aspectos como: la lengua originaria propia de esta nación indígena es la lengua Gwarayu, danzas típicas como chovena, pasito guarayo, las mismas que se caracterizan por tener un ritmo alegre que son tocadas por mezclas de instrumentos de la región y otros que llegaron junto a los curas franciscanos desde Europa.

Hoy en día se sostiene las tradiciones presentándolas en actividades festivas como día de la tradición Guaraya con décadas de inculcación de generación en generación a pesar del declive cultural debido a la inmigración de otras culturas de todo el país en el municipio, también se tiene la fiesta tradicional del pueblo que se celebra justo cuarenta días después del domingo de resurrección siguiendo el calendario católico durante el tiempo pascual.

Los valores practicados en la nación Gwarayu, están marcados por el comienzo de la vida en comunidad esto parte de una relación del respeto al prójimo, de armonía y de solidaridad.

Caracterizada por que el entorno inmediato familiar comunidad genera y desarrolla un ambiente de respeto y de convivencia armónica con los seres humanos, la madre naturaleza y el abuelo Ava'ängi símbolo mayor de identidad cultural del pueblo Gwarayu.

La comunidad guaraya en la actualidad se presenta con dos tipos de religiones, la tradicional la cual presenta la existencia de un ser creador llamado el Amoi, el cual es un abuelo con avanzada edad que representa la creación del cielo y la tierra de los guarayos, también dictamina que para llegar a su lado en el cielo hay que pasar once pruebas que solo un guarayo puede superar. Y el catolicismo que llegó con la expedición de las misiones franciscanas que indujeron la biblia junto con esta misma religión, de allí las siguientes generaciones se vieron obligados a aprender español, conocer a Dios y desprenderse de sus tradiciones originarias, pero las familias originarias más antiguas se mantuvieron firmes con sus creencias e inclusive esto se demuestra en sus apellidos los cuales tienen diversos significados, un ejemplo son los Moirenda cuya traducción al español sería “nido de víbora”.

En Ascensión de Guarayos su producción está basada en la explotación de la madera, posee grandes extensiones de palmera de cusi. Tiene un considerable hato ganadero, la agricultura con monocultivos de arroz, maíz yuca, maní y plátano. Produce cítricos y una variedad de piña de excelente calidad. También es rica en minerales como el oro aluvión, piedras semipreciosas, tantalio, estaño, etc.

La principal producción artesanal es el tejido de hamacas que son muy apreciadas en el mercado nacional e internacional por su calidad y vistosos colores. El tejido de la hoja de cusi se caracteriza por sus múltiples aplicaciones, entre las principales está el panacú (mochila), el tupé, el jasayé, el parichi, soplador y variados modelos más con diferentes usos. Hay una producción de instrumentos musicales como violines, tambores y flautas.

El guarayo posee una habilidad innata para el dibujo y la pintura, actividad que está en desarrollo en los más jóvenes. Gran parte de la comunidad se dedica a la comercialización de alimentos de primera necesidad (carne, pollo, frutas, verduras) y de consumo diario (abarrotes)

El distrito educativo 7045 en Ascensión de Guarayos cuenta con dieciocho centros educativos, impartiendo enseñanzas desde tres subsistemas como dicta el Estado: Educación Regular con catorce establecimientos, Educación alternativa y especial con

cuatro establecimientos, Educación Superior de Formación Profesional con un establecimiento.

La dirección distrital de educación 7045 se encarga de programar el desarrollo de las distintas unidades educativas, apoyando la formación en los niveles tanto educación especial y alternativa. El distrito cuenta con treinta y un colegios, nueve mil cuatrocientos cincuenta estudiantes y cuatrocientos treinta y siete docentes a nivel provincial. Ascensión de Guarayos como capital tiene trece colegios con nivel primario, de los cuales siete tienen nivel secundario, y solo tres cuentan con nivel inicial.

Entre las unidades educativas de nivel secundario se encuentra Santa Teresita 3 Fe y Alegría fundada el 23 de febrero de 1993 por la Hna. Andrea Schett Niedierwieser a solicitud de padres de familia funcionando en el turno de la tarde en las mismas instalaciones del nivel primario Santa Teresita 1. Para el año 1996 egresan los primeros bachilleres y el crecimiento vegetativo de los estudiantes hace que se amplíen nuevas aulas con fondos de bienhechores y padres de familia.

En el año 2008 el nivel secundario inicia el camino hacia la formación técnica enseñando tallado, carpintería y pastelería, analizando que muchos de nuestros estudiantes son de pocos recursos y aprender algo práctico les ayudara en su vida futura. Este paso se dio gracias al proyecto de la CEE, que impulsaba la enseñanza de materias técnicas, estando como directora la Hna. Martina Tacohoo Peis.

En la actualidad la Unidad Educativa Santa teresita 3 tiene un total de quinientos noventa y dos estudiantes. Dentro de la infraestructura de la unidad educativa cuenta con veintiséis aulas funcionales, dieciocho usadas por estudiantes del nivel primario y secundario, tres del nivel inicial, cuatro de ramas técnicas, con un amplio salón, dos direcciones, una secretaria, biblioteca, sala de maestros, capilla, múltiples ambientes recreativos, dos canchas poli funcionales, baños separados para varones, mujeres y docentes, un laboratorio semi-funcional, basureros ubicados en lugares estratégicos.

2.2 identificación del problema

La técnica que se ha realizado para recabar información fue la observación directa y el foto-reportaje, lo cual ayudo a identificar la problemática en la unidad educativa, así mismo se

usara la encuestas para poder definir las debilidades y fortalezas que encontró en la unidad educativa. En ese sentido se definió la problemática en la modalidad FODA.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Lugar adecuado y apto, para la realización de nuestro proyecto. • La unidad educativa cuenta con la formación técnica de BTH agroecología. • Se tiene herramientas adecuadas para el mantenimiento de los jardines. • Conocimientos previos en agricultura y jardinería.	• Introducción de nuevas plantas y de distintas variedades. • Posibilidad de promover la conciencia de mantenimientos del ambiente en el entorno escolar. • Transformar en un espacio estético, agradable y funcional. • Posibilidad de expandir el proyecto a la comunidad en general.
DEBILIDADES	AMENAZAS
• La creación de un jardín puede ser costoso debido a la compra de plantas, herramientas y otros materiales. • Mantener el interés y el compromiso a largo plazo puede ser un desafío. • Falta de mantenimiento en el jardín implementado en gestiones pasadas. • Problemas y limitaciones al adquirir nuevas plantas.	• El mal mantenimiento del jardín por parte del estudiantado ocasiona el deterioro de las plantas. • Eventos climáticos externos como olas de calor que puedan dañar el jardín y hacer que su mantenimiento sea más costoso. • La falta de interés o compromiso por partes de los estudiantes. • Posibles enfermedades y plagas que afectan a la salud de las plantas.

Elaboración propia

2.3 Formulación del problema

La falta de mantenimiento en los jardines que se implementaron gestiones pasadas, los cuales no se encuentra en un buen estado, por la maleza y la falta de cuidado por partes de los estudiantes y actores educativos. Con este proyecto le damos una solución factible ya que implementando nuevas plantas y con un buen mantenimiento le podemos dar una solución a esta problemática que se encontró en la unidad educativa.

Propuesta de innovación para el mejoramiento del jardín de gestiones pasadas.

2.3.1. Denominación del proyecto

La problemática que se ha observado en la unidad educativa, que el jardín se encuentra en pésimas condiciones, el paso que se a realizo fue la observación directa, ya que de esa manera se pudo observar el mal estado que se encuentra el jardín y de igual manera se ha realizado encuestas, donde la mayoría de los estudiantes han dado su opinión sobre el proyecto, con sus respuestas se puedo identificar y definir la problemática y así darle mejora al jardín de la Unidad Educativa. con el siguiente título: mejorar y acondicionar el jardín de la entrada para renovar el espacio verde de la unidad educativa

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Mejorar y acondicionar el jardín para mejorar la salud y la belleza de nuestro espacio verde a través del mantenimiento adecuado del mismo en la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegria.

2.4.2. Objetivos específicos

1. Mejorar y acondicionar el jardín para transformarlo en un espacio más agradable, atractivo y saludable,
2. La implementación nuevas plantas puede ser beneficiosa para darle una buena estética y embellecimiento del jardín.

3. El cuidado de estos espacios preciosos (jardín) con el objetivo de maximizar su potencialidad y biodiversidad

2.5. Justificación

El proyecto de construcción de un jardín en la unidad educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría está respaldada por la Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado Plurinacional de Bolivia. La Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", en su Artículo 3, inciso 17, establece la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, fomentando el desarrollo de competencias digitales. Además, el Artículo 40 de la misma ley promueve la formación técnica y trabajo tecnológico, vinculando la educación con el sector productivo.

Por su parte, la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, en su Artículo 10, inciso b, impulsa la investigación y desarrollo tecnológico en diversos sectores, y el Artículo 24 fomenta la aplicación de avances tecnológicos para optimizar procesos productivos y comerciales. Estas normativas proporcionan un marco legal que respalda y fomenta la implementación de soluciones tecnológicas innovadoras en el ámbito educativo y comercial en Bolivia.

En cuanto a la relevancia social y comunitaria del proyecto, la mejora del jardín fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la responsabilidad entre los estudiantes para poder valorar y mantener limpio el entorno escolar, transmitiendo estos conocimientos a las generaciones futuras y preservando así el legado de cuidado del medio ambiente.

Los principales beneficiarios directos del proyecto a realizar, son los estudiantes ya que así podrán conservar un ambiente de armonía y fomentar la apreciación por el medio ambiente y la biodiversidad. Indirectamente, también se beneficia el entorno estudiantil en general porque es una forma de mejorar el ambiente, la relajación y la reducción del estrés.

Puede tener un impacto social positivo al proporcionar un espacio práctico para que los estudiantes aprendan sobre ecología, sostenibilidad y la importancia del medio ambiente, un jardín puede embellecer el entorno escolar, creando un ambiente agradable y acogedor.

En cuanto a los beneficios para nuestro equipo, este proyecto nos brinda la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos y habilidades en un contexto real, además de fortalecer

nuestra experiencia en la realización de proyectos y trabajo en equipo. Asimismo, nos permite contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y social de nuestra comunidad, generando un impacto positivo a largo plazo.

El proyecto también nos proporciona la oportunidad de establecer vínculos y colaboraciones con otras instituciones del ámbito laboral, lo que amplía nuestras redes de contactos y abre puertas para futuras oportunidades de desarrollo personal y profesional, permitiendo demostrar nuestra capacidad de inventivo y resolución de necesidades.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Definición de jardín

Un jardín es un espacio al aire libre donde se cultiva plantas y flores para la recreación, “originalmente, los jardines se concibieron como espacios cerrados, donde las personas podían disfrutar de la naturaleza en un entorno controlado” (Definicio.de. 2024), los jardines también pueden servir para la conservación de especies vegetales y el fomento de la biodiversidad.

3.2. Definición de espacios verdes

Los espacios verdes son áreas urbanas o rurales dedicadas a la vegetación y al paisaje natural, como parques, jardines, plazas, bosque, reservas naturales, que incluya árboles, plantas y césped. “En los entornos urbanos, las áreas verdes son imprescindibles para contrarrestar el efecto de la contaminación. Las grandes ciudades cuentan con industrias desarrolladas y un elevado tráfico vehicular: los árboles y las plantas de las áreas verdes captan parte del dióxido de carbono que emiten y lo transforman en oxígeno,” (Ecologiaverded. 2024) Estos lugares están diseñados para ofrecer beneficios ambientales, recreativos, estético, y sociales a la comunidad.

3.2.1. Tipos de espacios verdes

Los espacios verdes se pueden clasificar en varios tipos según su función, tamaño, ubicación y características específicas, “En la actualidad muchas de las ciudades que hay

en nuestro país desarrollan problemas de crisis ambientales por su crecimiento. Y esto lo podemos observar en la pérdida de áreas verdes, factor que ayuda a mejorar la calidad de vida. Los parques junto con otras áreas verdes urbanas, deberían ser los suficientes para realizar actividades de esparcimiento social. Además, estas áreas nos proporcionan otros servicios como: purificación del aire, tranquilidad y biodiversidad, necesarias para nuestra vida cotidiana” (sin autor) Estos tipos de espacios verdes pueden ser utilizados de diversas maneras para mejorar la calidad de vida en las ciudades y proporcionar lugares de encuentro, esparcimiento y contacto con la naturaleza.

3.3. Evolución de los jardines

La historia de los jardines es extensa y variada, reflejando las culturas, creencias y estilo de vida de las diferentes sociedades a lo largo del tiempo, y “un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de estatus u orgullo nacional en paisajes privados o públicos” (Albardonedo,2002) los jardines han sido un reflejo de los valores y las preocupaciones de cada sociedad, evolucionando desde simples espacios utilitarios hasta complejas obras de artes paisajístico.

3.4. La jardinería moderna

Los jardines modernos, surgieron principalmente en el siglo XX, reflejan una evolución hacia el minimalismo y la funcionalidad, así mismo “este tipo de jardín busca crear un espacio armonioso y funcional, utilizando líneas limpias y elementos simples” (Digital, P. 2024), integrándose a la naturaleza en la vida cotidiana de una manera armónica y factible.

3.5. El mantenimiento de un jardín

El mantenimiento de un jardín requiere una serie de tareas regulares para mantenerlos saludables y estéticamente agradable; incluyendo “tareas como cortar el césped, podar las copas de los árboles, recortar los setos y arbustos, cuidar los jardines ornamentales, eliminar las malas hierbas, regar el suelo, abonar, controlar las plagas” (sin autor), regular el mantenimiento, es clave para un jardín saludable y atractivo.

3.6. Materiales principales para un jardín

Para diseñar y construir un jardín, es fundamental considerar una variedad de materiales; y herramientas básicas como palas, rastrillos, tijeras de podar, guantes, abono y fertilizantes. Además, es esencial contar con un buen sistema de riego y un área de almacenamiento para mantener todo organizado. (fronda.com. 2024)

3.6.1. Pala.

Una pala es una herramienta manual compuesta por una hoja ancha y plana unida a un mango largo. Está diseñada para mover y manipular materiales como tierra, arena, grava, nieve o materiales similares. Las palas pueden variar en tamaño, forma y material según su propósito específico.

3.6.2. Rastrillo

Un rastrillo **es** una herramienta manual utilizada principalmente en la jardinería y la agricultura. Se compone de un mango largo y una cabeza con púas o dientes que pueden ser metálicos o plásticos, dispuestos de manera perpendicular al mango. La cantidad de dientes y su longitud pueden variar dependiendo del tipo de rastrillo y su uso específico.

3.6.3. Tijeras de podar

Las **tijeras de podar** son una herramienta manual diseñada específicamente para cortar y recortar plantas, arbustos y ramas pequeñas. Son esenciales en la jardinería y la horticultura para mantener las plantas saludables y bien formadas.

3.6.4 Guantes para jardinería

Los **guantes para jardinería** son un accesorio de protección diseñado específicamente para proteger las manos durante las actividades de jardinería y horticultura. Están confeccionados con materiales que proporcionan resistencia, flexibilidad y comodidad, permitiendo a quienes los usan trabajar con eficacia y seguridad.

3.6.5. Abono o fertilizantes

El **abono o fertilizante** es una sustancia que se añade al suelo o a las plantas para proporcionarles nutrientes esenciales que favorecen su crecimiento y desarrollo. Estos

productos son fundamentales en la agricultura y la jardinería para mejorar la fertilidad del suelo y asegurar que las plantas reciban los nutrientes que necesitan.

3.7. Tipo de plantas a cultivar en el jardín.

3.7.1. Planta de margaritas

La **margarita** es una planta herbácea perteneciente a la familia Asteraceae, conocida por sus flores características con pétalos blancos y un centro amarillo brillante. Es una planta muy popular en jardines y paisajes debido a su aspecto atractivo, su fácil cuidado y su capacidad para florecer en diversas condiciones. *Bellis perennis* (una de las especies más comunes, también conocida como margarita común). Generalmente crece entre 15 y 60 cm, dependiendo de la especie y las condiciones de cultivo.

3.7.2. Rosas enanas

Las rosas enanas son una variedad de rosas que se caracterizan por su tamaño compacto y su abundante floración. Estas plantas son una opción ideal para quienes desean disfrutar de la belleza de las rosas en espacios pequeños, como jardines urbanos, balcones, terrazas o interiores.

Las rosas enanas suelen crecer entre 15 y 45 cm de altura, lo que las hace perfectas para macetas, jardineras y bordes de jardín.

A pesar de su tamaño reducido, las rosas enanas producen flores en abundancia. Las flores son más pequeñas que las de las rosas estándar, pero vienen en una amplia gama de colores, incluyendo rojo, rosa, blanco, amarillo y naranja.

3.7.3. Ixoras

Las ixoras son plantas ornamentales de la familia Rubiaceae, conocidas por sus pequeñas flores brillantes y coloridas, que suelen ser de tonos rojos, naranjas, amarillos o rosados. Son originarias de regiones tropicales de Asia, África y el Pacífico, y se cultivan ampliamente en jardines y como plantas de maceta debido a su atractivo visual y facilidad de cuidado.

4. DESARROLLO DE LA INNOVACION

4.1. Diseño del producto

El proyecto está enfocado en el desarrollo de un espacio verde dentro del entorno escolar, no es un producto tangible en sí mismo, sino más bien un plan o iniciativa, sin embargo, los resultados tangibles o productos derivados de dicho proyecto pueden incluir; espacios verdes, plantas y cultivos. Estos productos sirven para el aprendizaje de los estudiantes como para la mejora del entorno educativo.

El proyecto va dirigido principalmente a los estudiantes, docentes, familias, personal administrativo y de mantenimientos, como también puede ser abiertos a la comunidad en general, incluyendo visitantes y posibles colaboradores. La creación de un jardín en la unidad educativa sea creativo o novedoso se puede considerar varios enfoques y elementos como ser; diseño innovador, tecnológico, práctica comunitaria, elementos interactivos y el uso de materiales reciclados.

4.1.1. Características del producto

Para diseñar y gestionar el proyecto del jardín en la unidad educativa es importante diversos aspectos como el tamaño que debe adaptarse al espacio disponible, de igual manera el peso de la estructura debe ser ligero como duradero, considerando la cantidad de plantas que serán necesarias según el tamaño del jardín y el diseño previo. Elegir una variedad de plantas que ofrezcan colores vibrantes y variados es necesario para hacer el jardín visualmente atractivo.

Emplear tierra de buena calidad y compost para asegurarse un crecimiento saludable de las plantas, como planificar el tiempo necesario para la instalación del jardín, incluyendo la preparación del terreno y montaje de la estructura. El mantenimiento es importante en un jardín así es necesario emplear un sistema de riego que pueda ser manual o automatizado, también se debe incluir tareas regulares como desmalezado, poda, y monitoreo de plagas.

4.1.2. Utilidad del producto

El proyecto del jardín puede ser amplia y multifacética, abarcando varios aspectos educativos, ambientales y comunitario, como ser aprendizaje práctico, sostenibilidad, conservación, espacio recreativo y trabajo familiar y comunitario. El proyecto tiene un potencial para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer los lazos comunitario, mejora la autoestima de los estudiantes al ver resultados tangibles de su trabajo y esfuerzo en el jardín.

La ventaja del proyecto del jardín en la unidad educativa incluye, conocimiento ambiental beneficio para la salud, fortalecimientos comunitarios, estimulación creativa, que pueden contribuir entorno educativo enriquecido y sostenible. Puede diferenciar de los otros proyectos por varias razones como ser diseño personalizado, enfoque multidisciplinario, impacto a largo plazo, estas diferencias ayudan a que el proyecto del jardín no solo se único, sino también más efectivo en alcanzar sus objetivos educativo y comunitario.

4.1.3 Calidad del producto

Para garantizar la calidad del proyecto del jardín es crucial considerar los aspectos más importantes como el material, tiene que ser resistente a las condiciones climatológicas y elementos resistente al desgaste y la exposición al aire libre, crear un diseño que facilite el acceso y al mantenimiento del jardín incluyendo áreas de trabajo cómodas y sistemas de riego eficientes, se requiere implementar prácticas y materiales que requieran de un mantenimiento mínimo y sea factible de reparar en caso de daño.

Diseñar el jardín de manera que sea seguro para los estudiantes, evitando elementos que puedan causar accidentes o lesiones, también es importante incorporar elementos visuales atractivos, como una variedad de plantas con diferentes colores y texturas, y estructura decorativa que complementen el entorno escolar, al final el proyecto del jardín no solo será duradero y funcional, sino también confiable y estéticamente agradable, proporcionando beneficios educativos y recreativos a largo plazo.

4.2. Planificación y organización

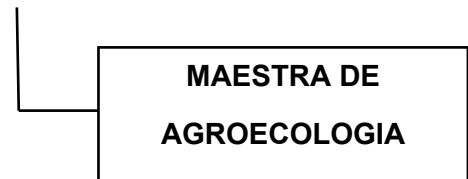
La planificación del proyecto del jardín en la unidad educativa, permitirá identificar las tareas necesarias y distribuir el tiempo y los recursos de manera óptima, evitando desperdicios y

asegurando que todas las actividades se realicen de manera ordenada, lo que facilita guiar el trabajo hacia el cumplimiento del objetivo general, y asegurar que el jardín cumpla con su propósito educativo y estético. Una buena planificación y organización son esenciales para garantizar que el proyecto del jardín se realice de manera efectiva y eficiente.

4.2.1. Cronograma de actividades

Resultados esperados	Actividades	Junio			Julio		Agosto			Octubre			Noviembre	
			22	25	2	24	12	15	23	19	23	30	7	8
Resultado 1	Elaboración de encuestas para nuestro proyecto.													
	Recabar información respecto al													
	conocimiento de técnica de mejora y mantenimientos de jardines en la unidad educativa.													
	Entrevistas a personas con conocimientos del tema.													
	Tabulación de la encuesta para la obtención de los resultados sobre la problemática.													

Resultado 2	Elaboración de esqueleto del marco teórico para proceder a buscar información teórica													
Investigar y consultar bibliografía sobre las técnicas de mejoramiento de jardines para nuestro sustento teórico	Buscar información sobre las técnicas de mejora y mantenimiento de jardines en páginas web, libros, tanto físicos como digitales.													
	Selección de la información sobre la técnica de mejora y mantenimientos de jardines, elaborando citas textuales.													
Resultado 3 Presentación y elaboración del jardín de la entrada de	Elaboración del proyecto de jardín de la entrada													



4.3.2. Materiales

TIPOS MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD
Materia prima	Margarita	1 docena
	Ixoras	1 docena
	Rosas Enanas	1 docena
Herramientas	Pala	2 unidades
	Rastrillos	2 unidades
	Carretilla	1 unidad
	Manguera de jardín	1 unidad
	Regaderas	4 unidades
	Guantes de jardinería	2 unidades
Bienes inmuebles y materiales de oficina	Papel bond	30 unidades
	Impresora	1unidad
Energía y combustible		
Transporte	Motocicleta	1 unidad

4.3.3 Financieros

TIPOS MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO EN BS.	COSTO TOTAL EN B.
Materia prima	Margarita	1 docena	144	144
	Ixoras	1 docena	168	168
	Rosas Enanas	2 docena	144	288
Herramientas	Pala	2 unidades	55	110
	Rastrillos	2 unidades	38	76
	Carretilla	1 unidad	250	250
	Manguera de jardín	1 unidad	130	130
	Regaderas	4 unidades	65	260
	Guantes de jardinería	2 unidades	12	24
Bienes inmuebles y materiales de oficina	Papel bond	30 unidades	0,50	15
	Impresora	1unidad	3900	3900
Energía y	Gasolina	5 litros	5	25

combustible				
Transporte	Motocicleta	1 unidad	0	0
Servicio	Mano de obra	2 persona		
Viáticos	Mototaxi	15 pasajes	3	45
TOTAL				5435

4.4. Cálculo de costos

Para materializar del proyecto de mejorar y acondicionar el jardín en la unidad educativa, es importantes considerar varios tipos de costos como ser; costos de inversión, costos de operación, costos variables y costos fijos, considerar todos estos costos te permitirá hacer un presupuesto más preciso y garantizar que el proyecto pueda ser sostenido a largo plazo. Estos costos cubren desde la planificación hasta el mantenimiento del jardín.

4.4.1. Costos de inversión

HERRAMIENTAS	CANTIDAD	COSTOS POR UNIDAD (BS)	COSTOS TOTAL (BS)
Pala	2 unidades	55	110
Rastrillo	2 unidades	38	76
Carretilla	1 unidad	250	250
Manguera de jardín	1 unidad	130	130
Regaderas	4 unidades	64	260
Guantes de jardinería	2 unidades	12	24
TOTAL		550	850

4.4.2. Costos de operación

DETALLES	CANTIDAD	COSTOS POR UNIDAD (BS)	COSTO TOTAL (BS)
Materia prima o insumos			
Margarita	1 docena	144	144
Ixoras	1 docena	168	168
Rosas Enanas	2 docena	144	288
	TOTAL	456	600
Servicios básicos			
Servicio de agua	1	23,5	282
Servicio de electricidad	1	22.5	270
	TOTAL	46	552
Mano de obra			
jardinero	1	200	200
	TOTAL	200	200
Servicios adicionales			
Servicio de transporte (mototaxi)	15 pasajes	3	45
	TOTAL	3	45
publicidad			
Publicidad	0	0	0
	TOTAL	0	0
TOTAL, CAPITAL DE OPERACIONES			1397

4.4.3. Costos variables

HERRAMIENTAS	CANTIDAD	COSTOS POR UNIDAD (BS)	COSTOS TOTAL (BS)
Margaritas	1 decena	144	144
Ixoras	1 decena	168	168
Rosas Enanas	2 decena	144	288
Pala	2 unidades	55	110
Rastrillo	2 unidades	38	76
Carretilla	1 unidad	250	250
Manguera de jardín	1 unidad	130	130
Regaderas	4 unidades	64	260
Guantes de jardinería	2 unidades	12	24
TOTAL		1006	1450

4.4.4. Costos fijos

DETALLES	CANTIDAD	COSTOS POR MENSUAL (BS)	TOTAL ANUAL (BS)
Servicio de electricidad	1	22.5	270
Servicio de agua	1	23.5	282
Mano de obra	1		

TOTAL	46	552
--------------	----	-----

5. METODOLOGIA

5.1. Tipo de investigación

Investigación cualitativa es un proceso de investigación que permite un conocimiento profundo de los problemas aplicando técnicas como la entrevista, observación, etc. Para realizar una investigación cualitativa sobre el proyecto, puedes seguir los siguientes pasos; planteamiento de problema, objetivo de la investigación, análisis de datos, resultados, conclusión y recomendaciones, este enfoque cualitativo te permitirá obtener una comprensión profunda del impacto del proyecto de mejorar y acondicionar el jardín en la unidad educativa.

Investigación aplicada busca dar solución a determinados problemas de la realidad, en el proyecto de mejorar y acondicionar el jardín en la unidad educativa se implica el uso de métodos científicos para resolver problemas prácticos relacionados con el diseño, implementación y mantenimiento del jardín. algunos pasos a seguir son; identificación de problema o necesidad, diseño del proyecto, ejecución, monitoreo y evaluación. Este tipo de investigación aplicada no solo beneficia al entorno educativo, sino también ofrece una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre sostenibilidad y trabajos en equipo de manera práctica.

Investigación cuantitativa recurre a procedimientos estadístico bien establecidos para llegar a grandes cantidades de personas con el fin de obtener información más concreta y específica, puede enfocarse en la recopilación y análisis de datos numéricos para evaluar la viabilidad, el impacto y el éxito del proyecto, los pasos a seguir serían; definición de objetivo, identificación de variables y presentación de resultados. Esto te permitirá tomar decisiones basadas en datos concretos y mejora la planificación y ejecución del proyecto.

5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es una técnica de recolección de datos que consiste en examinar y registrar de manera sistemática, eventos o situaciones tal como ocurre en su entorno

natural, el mismo nos sirvió para obtener una visión detallada y contextualizada de mantenimiento del jardín, facilitando la evaluación continua y la mejora y acondicionamiento del mismo y fue utilizada en todo momento del proyecto.

La entrevista es una técnica de recolección de datos en la que se realiza una conversación de dirigida entre el entrevistador y entrevistado sobre un tema en específico, nos sirvió para conocer la opinión y comentarios la comunidad estudiantil y así comenzar la realización del proyecto esperando la finalización del mismo con éxito, fue utilizado al inicio del proyecto.

La encuesta es un método de investigación que se utiliza para recopilar datos un grupo de personas, generalmente en forma de cuestionario, nos sirvió para recabar información de la comunidad educativa y saber quiénes estuvieron de acuerdo con el proyecto de mejorar y acondicionar el jardín de la entrada de la unidad educativa, y nos fue muy útil al inicio del proyecto.

6. RESULTADOS

El proceso de mejoramiento y reestructuración del jardín en la unidad educativa implica la planificación, diseñar el jardín, seleccionar plantas adecuadas y elaborar un presupuesto, como la participación comunitaria, donde se involucró a los padres de familia y los profesores, y también obtención de recursos, donde se buscó financiación y se adquirieron los materiales necesarios implementación, donde se preparar el terreno, se sembró las plantas y la construcción de estructura como unas barandas como protección, en el mantenimiento se hará plan de cuidado y asignar responsabilidades a la comunidad educativa, evaluación, en este punto se hará el monitorear el crecimiento y revisar si se han cumplido los objetivos. y celebración, como último paso se hará organizará un evento para presentar el jardín, con el objetivo de fomentar la educación ambiental y el trabajo en equipo.

Se realizó la mejora y la reestructuración del jardín de la entrada de la unidad educativa, donde se pintó de nuevo la estructura y se colocaron nuevas plantas ornamentales y se colocó el césped.

6.1. Beneficios e impacto

Los beneficiarios directos serán los estudiantes ya que así podrán conservar un espacio de armonía y fomentar la apreciación por el medio ambiente y la biodiversidad. Indirectamente, también se beneficia el entorno estudiantil en general porque es una forma de mejorar el ambiente, la relajación y la reducción del estrés.

Puede tener un impacto social positivo al proporcionar un espacio práctico para que los estudiantes aprendan sobre ecología, sostenibilidad y la importancia del medio ambiente, un jardín puede embellecer el entorno escolar, creando un ambiente agradable y acogedor.

En cuanto a los beneficios para nuestro equipo, este proyecto nos brinda la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos y habilidades en un contexto real, además de fortalecer nuestra experiencia en la realización de proyectos y trabajo en equipo. Asimismo, nos permite contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y social de nuestra comunidad, generando un impacto positivo a largo plazo.

En cuanto a la relevancia social y comunitaria del proyecto, la mejora del jardín fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la responsabilidad entre los estudiantes para poder valorar y mantener limpio el entorno escolar, transmitiendo estos conocimientos a las generaciones futuras y preservando así el legado de cuidado del medio ambiente.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al realizar el proyecto de mejora y acondicionar el jardín en la unidad educativa, como grupo hemos aprendido la importancia del trabajo en equipo, desarrollamos habilidades prácticas de jardinería, y fomentamos la responsabilidad ambiental, la creatividad y el sentido de comunidad.

El proyecto del jardín en la unidad educativa cambia nuestra forma de ver la realidad al hacernos más conscientes de la interconexión entre la naturaleza y nuestra vida diaria. Nos ayuda a apreciar la belleza del entorno, entender la importancia de cuidar el medio ambiente, y reconocer el impacto positivo que podemos tener en nuestra comunidad. Además, fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso hacia el bienestar de nuestro planeta.

Los resultados del proyecto de mejora y acondicionar el jardín en la unidad educativa, fueron muy valiosos porque promueven el aprendizaje práctico, la conciencia ambiental, el

desarrollo de habilidades sociales, el bienestar emocional, mejoran el entorno físico y generan un sentido de comunidad.

La parte económica puede ser una debilidad al realizar el proyecto de mejora y acondicionar el jardín en la unidad educativa, ya que puede limitar los recursos disponibles para materiales, plantas, herramientas y mantenimiento. La falta de financiamiento puede dificultar la implementación y sostenibilidad del proyecto, afectando su alcance y calidad. Sin embargo, también puede motivar a buscar alternativas como donaciones, colaboraciones con la comunidad o actividades de recaudación de fondos

Bibliografía

Alegres, P. (25 de Agosto de 2024). *Tipos de espacios verdes*. Obtenido de Tipos de espacios verdes : <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/clasificacion-areas-verdes>

Definico.de. (25 de agosto de 2024). *Definicion de jardin* . Obtenido de Definicion de jardin : <https://definicion.de/jardin/>

digital, P. (25 de Agosto de 2024). *La jardineria moderna* . Obtenido de La jardineria moderna : <https://paisajismodigital.com/blog/jardin-moderno-caracteristicas-y-como-crearlo/>

Ecologiaverded. (25 de agosto de 2024). *Definicion de espacios verdes* . Obtenido de Definicion de espacios verdes: <https://www.ecologiaverde.com/la-importancia-de-los-espacios-verdes-en-las-ciudades-272.html>

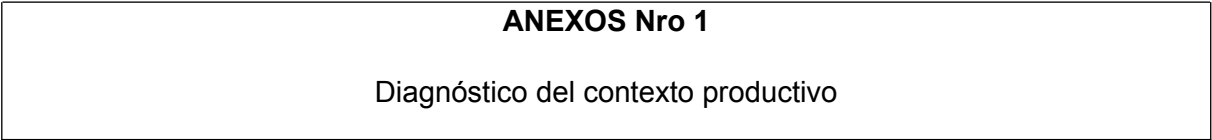
fronda.com. (25 de Agosto de 2024). *Materiales principales para un jardin* . Obtenido de Materiales principales para un jardin : <https://www.frona.com/comprar/elementos-constructivos>

Verded, G. (25 de agosto de 2024). *Evolucion de los jardines* . Obtenido de Evolucion de los jardines: <https://www.guiaverde.com/noticias/la-evoluci%C3%83%C2%B3n-de-los-jardines-a-lo-largo-de-la-historia-7224/>

ANEXOS

ANEXOS Nro 1 Diagnóstico del contexto productivo

ANEXOS Nro 1 Diagnóstico del contexto productivo



Descripción geográfica

Fuente: EcuRed



Fuente: Cambalanes Cambas
Catalanes



Ámbito religioso

Fuente: mensajeronuflodechavez



Foto del colegio

Fuente: Ascensión De Guarayos
OMG.



Fuente: Creación Propia



Fuente: Creación Propia





Fuente: Creación Propia

ENCUESTA A LA COMUNIDAD

B I U  

Estimado encuestado, le rogamos en su colaboración para la realización de esta encuesta que es fundamental para la realización de nuestro proyecto de innovación, que sera de mucha ayuda para la unida educativa "Santa teresita 3 Fe y Alegria".

B I U    

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de todas las personas que lo responden. [Cambiar la configuración](#)

DATOS GENERALES *

Sexo

☐ MASCULINO

☐ FEMENINO

4. ¿Considera que los jardines de la unida educativa tienen un buen mantenimiento? *

☐ Sí

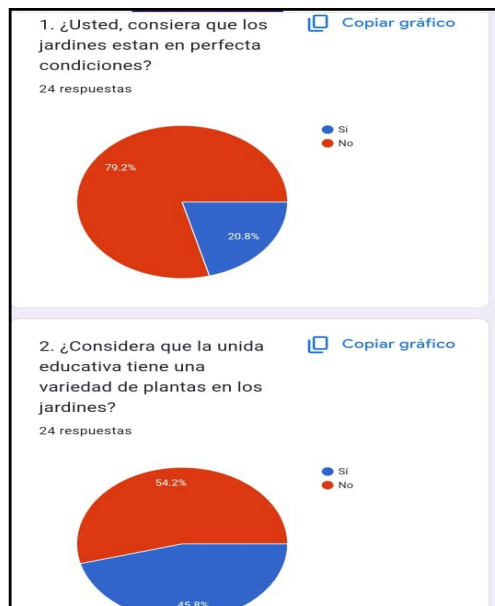
☐ No

5. ¿Usted ve oportuno implementar nuevas plantas en los jardines de la unida educativa? *

B I U  

☐ Sí

☐ No



Fuente: Creación Propia